



Het WERK!

Speciaal (voorbereidend) beroepsonderwijs



Informatiegids 2018 – 2019

W.M. Dudokweg 68
1703 DC Heerhugowaard
Tel. Nr: 072 5763026
E-mail: spinaker.hetwerk@ronduitonderwijs.nl
Website: vsohetwerk.despinaker.nl

Geachte leerling, ouder(s) en/of verzorger(s),

Dit is de informatiegids 2018-2019 van De Spinaker Het WERK!

In deze gids staat praktische informatie over de school en het onderwijs.

Mocht u na het lezen van de informatiegids nog vragen hebben dan kunt altijd contact met ons opnemen.

Voor al onze leerlingen: Wij wensen je een hele fijne tijd bij ons op school!

Namens het team,

Bob Austmann, directeur De Spinaker Heerhugowaard

Jessica Kramer, teamleider De Spinaker Het WERK!

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Algemeen.....	4
Het WERK! en Bureau Arbeidsparticipatie (BAP)	4
Het Team	4
Medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) en leerlingenraad (LR).....	4
Samenwerkingsverband	4
Onderwijs.....	5
Uitstroomprofielen.....	5
Lesgroep	5
Lesaanbod op Het WERK!.....	5
Beroepspraktijkvorming (stage)	5
Branchegerichte opleidingen	6
Onderwijs op BAP	6
Onderwijspartners.....	6
Ondersteuning	8
De coach	8
De klassendocent.....	8
Ondersteuningstrajecten.....	8
Assessment.....	9
Samenwerking met zorg en hulpverlening.....	9
Nazorg.....	9
Volgen van ontwikkeling	10
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	10
Commissie van begeleiding (CVB)	10
Leerlingvolgsysteem	10
Resultaten.....	11
Volgen van vorderingen	11
Portfolio.....	11
Rapporten, certificaten en diploma's.....	11
Transitiedocument/getuigschrift.....	11
Opbrengsten van de school.....	12

Ambitie	12
Onderwijsontwikkeling en ambities	14
Passende perspectieven/zien in de klas	14
Ambitie	14
Eigenaarschap leerlingen.....	14
Ambitie	15
Speciaal beroepsonderwijs (verbinden in ambities)	15
Ambitie	15
Arbeidstoeleiding	15
Ambitie	16
Praktische informatie	17
In geval van nood.....	17
Ouderavond en Nieuwsbrief	17
Vrijwillige ouderbijdrage	17
Extra kosten voor stage	17
Vervoer naar school.....	17
Boeken en leermiddelen	17
Benodigde lesmaterialen.....	17
Schoolregels.....	18
Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).....	18
Roken.....	18
Ziekmelding	18
Verzuimbeleid.....	18
Vakantie en verlof	18
Bijzonder verlof buiten vakanties	19
Verzekeringen.....	19
Veiligheid	19
Privacyreglement.....	19
Vertrouwenspersoon.....	19
Klachtenregeling.....	20
Adressen en websites.....	21

Algemeen

De Spinaker Heerhugowaard geeft voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 14 tot 18 jaar die om verschillende redenen niet goed tot leren komen in het regulier onderwijs. De Spinaker heeft meer mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen en om het onderwijs passend bij de leerling te maken. Dat maakt De Spinaker speciaal. Het WERK! vormt samen met Bureau Arbeidsparticipatie (BAP) en Transferium de vestiging Spinaker Heerhugowaard. De Spinaker valt bestuurlijk onder stichting Ronduit Onderwijs. Bekijk ook onze website: www.despinaker.nl

Het WERK! en Bureau Arbeidsparticipatie (BAP)

Het WERK! en BAP zijn kleinschalige scholen. Deze twee locaties werken nauw samen om voor de leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Onze ambitie is om voor elke leerling het maximaal haalbare te bereiken. Dit gebeurt door een zorgvuldige analyse van de capaciteiten van de leerlingen.

Het team

De teams bestaan uit verschillende personen, waaronder de vestigingsdirecteur, een teamleider en ondersteuningscoördinator, een orthopedagoog, docenten, praktijkbegeleiders, medewerkers time-out en switch, coaches, trajectbegeleider en administratief medewerkers. Aan de teams is vanuit de gemeente een jeugd- en gezinscoach verbonden.

Medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) en leerlingenraad (LR)

De school hecht veel waarde aan het delen van verantwoording in de totstandkoming van ons beleid. Daarnaast heeft de school altijd behoefte aan medewerkers, ouders en leerlingen die willen meedenken over schoolbeleid, afspraken en regels. Wij nodigen medewerkers, ouders en leerlingen dan ook van harte uit om aan een van de raden deel te nemen. U kunt informatie opvragen bij de Medezeggenschapsraad en/of de teamleider, of raadpleeg de website. Op Het WERK! wordt twee keer per jaar een ouderavond georganiseerd.

Samenwerkingsverband

De Spinaker Heerhugowaard valt onder het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs(vo)/Voortgezet Speciaal Onderwijs(vso) Noord-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband is met negen scholen verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor zo'n 15.000 leerlingen in het voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio Noord-Kennemerland. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle leerlingen een diploma behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen.

De Spinaker Heerhugowaard werkt samen met verschillende samenwerkingsverbanden in de regio waardoor ook leerlingen uit o.a. de Kop van Noord-Holland, West-Friesland en Midden-Kennemerland op onze school geplaatst kunnen worden.

Onderwijs

Uitstroomprofielen

Onze school biedt onderwijs in twee onderwijsprofielen:

- profiel vervolgonderwijs gericht op doorstroom naar het mbo en het behalen van een startkwalificatie.
- profiel arbeidsmarktgericht op het verkrijgen van loonvormende arbeid (een baan).

Lesgroep

Afhankelijk van het profiel worden leerlingen geplaatst in een lesgroep (de klas). De klassen zijn ingericht op leerniveau. Er zijn klassen gericht op doorstroom naar mbo en klassen gericht op doorstroom naar betaald werk.

Lesaanbod op Het WERK!

Het lesaanbod is gebaseerd op de vso-kerndoelen van het arbeidsmarktgerichte profiel. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het ministerie Onderwijs, Cultuur & Wetenschap (OC&W). Leerlingen krijgen twee dagen per week onderwijs op school en hebben drie dagen per week beroepspraktijkvorming op een stageplaats.

Alle leerlingen krijgen de volgende vakken:

Nederlandse taal en communicatie

Rekenen/ Wiskunde

Engels

Mens en Maatschappij (M&M)

Mens, Natuur en Techniek (MNT)

Bewegen en sport

Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV)

Loopbaan en Burgerschap (LB)

Beroepspraktijkvorming (BPV)

Beroepspraktijkvorming (stage)

Een belangrijk deel van de onderwijstijd wordt besteed aan beroepspraktijkvorming. De meeste leerlingen gaan drie dagen per week naar hun stage. Op de stage leren leerlingen arbeids-vaardigheden en vakvaardigheden die nodig zijn om te kunnen werken. De arbeids- en vakvaardigheden zijn ook belangrijk voor leerlingen die doorstromen naar het mbo. Op het mbo is beroepspraktijkvorming een verplicht onderdeel van de opleiding, net als op Het WERK!

Voor elke stage is een stagecontract verplicht. In dit contract staan de werkafspraken, verwachtingen en leerdoelen. Het contract regelt ook dat een leerling is verzekerd op de stage.

De coach zoekt samen met de leerling naar een geschikte stageplaats. Stageplaatsen zijn soms geaccrediteerd door de branche-opleiders. In zo'n geval is er sprake van een 'erkend leerbedrijf'. Leerlingen kunnen dan vaardigheden leren waarvoor zij ook erkende certificaten kunnen behalen (zie ook Boris-Baan op pagina 6).

Branchegerichte opleidingen

Door middel van branchegerichte opleidingen kunnen leerlingen certificaten en diploma's halen waardoor ze meer specifiek geschoold worden voor toekomstig werk. Voorbeelden zijn: Veiligheid Checklist Aannemers (VCA), Heftruckrijbewijs, Lasdiploma's (MIG/MAG), Eerste Hulp Bij Ongevallen (EHBO) of certificaten voor het werken met specifiek gereedschap. Het WERK! streeft ernaar om elke leerling een passende branchegerichte opleiding aan te bieden.

Onderwijs op BAP

Leerlingen van Het WERK! kunnen soms gebruik maken van het onderwijsaanbod van BAP. Het onderwijs op BAP kenmerkt zich door een gepersonaliseerd aanbod aan de leerling. Leidend hiervoor is de ondersteuningsbehoefte van de leerling en zijn of haar capaciteiten. Het onderwijs op BAP vindt plaats in kleine groepen waar elke leerling zijn eigen programma volgt.

Onderwijspartners

De school werkt samen met partners aan goed onderwijs met kansen voor onze leerlingen;

Boris Baan

Dit is een initiatief van het ministerie van OC&W en de mbo-raad waardoor de opleidingsprogramma's van het mbo beschikbaar zijn voor het vso.

ESPEQ Opleidingsbedrijven

Het opleidingsbedrijf ESPEQ biedt mbo-opleidingen in de bouwsector. De school werkt intensief samen met ESPEQ aan de doorstroom naar deze opleidingen die ESPEQ samen met het ROC Horizon College aanbiedt.

Regionaal Opleiding Centra (ROC)

Veel leerlingen stromen uit naar een beroepsopleiding aan een ROC. We werken nauw samen bij de doorstroom van leerlingen zodat we samen zorgen voor een succesvolle start op een ROC.

ROC Horizon College

Onze natuurlijke partner in de regio is het Horizon College. Veel van onze leerlingen gaan na Het WERK! door naar dit ROC. We werken nauw samen om het onderwijs en de begeleiding goed op elkaar af te stemmen. Dit is een speerpunt in 2018-2019.

ROC Amersfoort

Samen met ROC Amersfoort bieden we de Entree opleiding aan. Het onderwijs wordt onder toezicht van ROC Amersfoort door onze docenten aangeboden. Ook de BPV is onderdeel van deze Entree-opleiding. Leerlingen examineren als extraneus op De Spinaker. Leerlingen die slagen krijgen een erkend niveau 1 diploma dat toegang geeft tot het mbo 2.

COOL Kunst & Cultuur

Het vak culturele oriëntatie en creatieve expressie wordt gegeven in een van de ateliers van stichting COOL. Onze docent werkt bij Het WERK! én bij COOL. Leerlingen krijgen minimaal twee keer per jaar een activiteit en/of project aangeboden in samenwerking met COOL.

Mediacoach

In schooljaar 2018-2019 is er vanuit de bibliotheek Heerhugowaard een mediacoach verbonden aan de

school. Deze coach geeft voorlichtingslessen aan leerlingen en aan docenten over de leuke en minder leuke kanten van sociale media. Mochten er incidenten zijn op het vlak van social media, kan de media coach ook ondersteuning bieden aan ouders, docenten en leerlingen. Dit is tevens een thema van een van de ouderavonden.

Olympiawaard

SportFitness & Arobicscentrum Olympiawaard is een modern en ruim opgezet fitness- en aerobicsportcentrum in Heerhugowaard. Het WERK! maakt gebruik van de ruimte en expertise van Olympiawaard.

GroenStart NHN / Clusius College

Het WERK! werkt samen met GroenStart. GroenStart is een arbeidsmarktproject van verschillende partijen. Deelnemers aan GroenStart worden arbeidsfit, leerfit en diplomafit. Dat heeft een positieve uitwerking op hun eigenwaarde, loonwaarde en marktwaarde. GroenStart trajecten bestaan uit voorschakelen, opleiden en begeleiden naar werk in de agrarische of groene sectoren van Noord-Holland Noord.

Ondersteuning

De coach

Elke leerling heeft één coach. Deze coach is voor alle betrokkenen het eerste aanspreekpunt. De coach voert samen met de leerling en de ouders regie op het onderwijstraject. De coach zorgt voor afstemming tussen de school, de stage en de leerling en ouders en eventuele andere betrokkenen. De coach zoekt samen met de leerling en ouders naar een geschikte stageplaats en onderhoudt ook alle contacten hierover. De coach heeft zo vaak als nodig, maar minimaal eens per maand, contact met alle betrokkenen.

De klassendocent

Elke lesgroep (klas) heeft een klassendocent. Deze docent is het aanspreekpunt voor de lesgroep en heeft extra aandacht voor de sfeer en het leerklimaat in deze groep. Samen met de leerlingen zorgt de klassendocent ervoor dat iedereen tot zijn recht komt en iedereen zich prettig voelt in de lesgroep. De klassendocent en de coach hebben elke twee weken overleg over alle leerlingen uit de lesgroep. Hierdoor zorgen de coach en de klassendocent dat er samenhang is tussen de lessen, de beroepspraktijkvorming en alle afspraken met de leerling en de ouders.

Ondersteuningstrajecten

De school kan ondersteuning bieden voor leerlingen die dat nodig hebben. De ondersteuning van de school is uitgebreid beschreven in het ondersteuningsplan. Dit plan staat op de website en is ook op school opvraagbaar. Hieronder staan de zes belangrijkste ondersteuningsmogelijkheden:

- **Arbeidstraining/interne stage**
Leerlingen die nog veel ondersteuningsbehoefte hebben om te kunnen deelnemen aan de beroepspraktijkvorming (stage) kunnen arbeidstraining krijgen in een van de eigen stageplaatsen van de school. Op deze eigen stageplaatsen leren leerlingen de basisvaardigheden die nodig zijn om op een werkplek veilig en verantwoord te kunnen leren.
- **Individueel traject**
Leerlingen die beter tot leren komen in een kleine lesgroep of 1 op 1 met de docent, kunnen tot maximaal drie maanden een individueel traject volgen. In dit traject kunnen leerlingen vaardigheden oefenen die nodig zijn om lessen te volgen in een groep.
- **Jeugd- en gezinscoach**
Leerlingen die extra steun nodig hebben om op een prettige manier op school te kunnen zijn kunnen een beroep doen op de jeugd- en gezinscoach. Deze kan de leerling helpen met van alles. Denk aan leren op tijd komen, aanwezig zijn op school, helpen met oplossen van moeilijke situaties op school, gesprekken met ouders, enz.
- **Time-out & switch**
Leerlingen die even een rustmoment nodig hebben om daarna weer goed mee te kunnen doen in de les gaan daarvoor naar de time-out & switch. Daar kan een leerling tot rust komen en samen met de time-out docent nadenken over hoe weer op een goede manier aan de les deel te nemen.

Assessment

In de toeleiding naar arbeid is oriëntatie op de verschillende vakrichtingen, mogelijkheden, vaardigheden en interesses van groot belang. Een hulpmiddel kan een assessment zijn.

Een assessment kan worden ingezet bij vragen over persoonlijkheidskenmerken, beroepsinteresse en vaardigheden. De meeste leerlingen krijgen in het kader van beroepsoriëntatie een Hollands Zelf Onderzoek (HZO) aangeboden.

Samenwerking met zorg en hulpverlening

Zorgen en problemen spelen vaak op meerdere leefgebieden: school, thuis en in de vrije tijd.

Wij gaan ervan uit dat in veel gevallen onderwijs en jeugdhulp elkaar kunnen versterken door samen aandacht te hebben voor een goede schoolgang.

De school zal zorgsignalen snel en direct bespreken met leerlingen en ouders. Als wij denken dat jeugdhulp kan helpen zullen we dit ook bespreken. De school kan altijd overleg plegen met de jeugd- en gezinscoach. De leerling en diens ouders/verzorgers zijn en blijven eigenaar van een eventueel hulpverleningstraject.

Nazorg

In het kader van de Wet Kwaliteit vso heeft Het WERK! nazorgverplichting voor de leerlingen die de school hebben verlaten. Nazorg is altijd maatwerk. Indien nodig kijken we samen met elkaar wat de school kan betekenen om de participatie in onderwijs en/of werk na het verlaten van de school nog te ondersteunen.

Volgen van ontwikkeling

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is het uitgangspunt voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerling. Het OPP moet zes weken na de start op school worden vastgesteld door de leerling en ouder(s)/verzorger(s) en school.

In het OPP staat:

- het uitstroomprofiel (vervolgonderwijs of arbeidsmarktgericht)
- de uitstroombestemming (waar gaat de leerling heen na de periode op Het WERK!)
- beoogde resultaten (wat heeft de leerling geleerd na de periode op Het WERK!)
- integratief beeld (algemeen beeld van de (onderwijs)ontwikkeling van de leerling)
- bevorderende en belemmerende factoren (wat gaat goed en wat nog niet)
- ondersteuningsafspraken/handelingsadviezen (wie gaat wat doen om te steunen)
- doelen voor het onderwijs, de stage en de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het OPP wordt samen met de leerling en ouders/verzorgers door de coach en klassendocent opgesteld. Minimaal tweemaal per jaar, in september/oktober en februari vindt er een gesprek plaats en worden de doelen in het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Er wordt dan gekeken of de doelen die aan het begin/midden van het jaar zijn gesteld, zijn behaald en aan welke doelen de leerling het komende half jaar gaat werken.

Commissie van begeleiding (CVB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) is eindverantwoordelijk voor het opstellen en realiseren van alle OPP's en de onderwijsondersteuning. De CvB heeft elke week voortgangsoverleg. Twee keer per jaar evalueert de CvB alle OPP's.

De CvB geeft handelingsadviezen en is betrokken bij de evaluaties. De CvB kan voorstellen doen tot extra onderzoek. In de CvB worden bijzondere trajecten en extra inspanningen m.b.t. ondersteuning vastgesteld en geëvalueerd.

De CvB wordt onder verantwoordelijkheid van de directeur voorgezeten door de teamleider. Verder hebben in de CvB zitting: de orthopedagoog, de ondersteuningscoördinator en de trajectbegeleider. Op afroep zijn beschikbaar: een maatschappelijk werker, de jeugd- en gezinscoach en de (school)arts.

Het gezamenlijk CvB van BAP en Het Werk! beslist over de plaatsing van een leerling op een van de locaties.

Leerlingvolgsysteem

Het WERK! werkt met een digitaal leerlingvolgsysteem (ESIS). Daarin staan de leerling-gegevens, didactische gegevens, toetsresultaten, het onderwijsprogramma en behaalde competenties. In het logboek van Esis worden per leerling de actiepunten, contacten en afspraken vastgelegd.

Resultaten

Volgen van vorderingen

Vanzelfsprekend werkt een leerling op het niveau dat bij hem of haar past. We streven ernaar om alle leerlingen op te leiden tot niveau 2F/A1. Dit is het niveau dat past bij een beginnend beroepsbeoefenaar en is voorwaardelijk aan een doorstroom naar het mbo.

Het WERK! gebruikt de TOA-toetsen om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen; leerlingen maken aan het begin en aan het eind van het schooljaar een toets. De toets geeft als resultaat het referentieniveau dat de leerling behaalt. Referentieniveaus zijn belangrijk voor een vervolgopleiding of een overstap naar een andere school. De resultaten worden ook gebruikt om de prestaties van de school in beeld te brengen en zo nodig het kwaliteitsbeleid bij te sturen.

Om de ontwikkeling van sociaal gedrag systematisch in beeld te brengen onderzoekt Het WERK! in 2018-2019 welk instrument aansluit bij de leerlingen en de werkwijzen van de school. De school wil minimaal twee keer per jaar de vorderingen meten zodat een beeld ontstaat van de ontwikkeling van sociale vaardigheden van de leerling.

Portfolio

Alle leerlingen die Het WERK! verlaten zijn in het bezit van een portfolio: een map met alle bewijsstukken van de geleerde kennis en vaardigheden. In het portfolio presenteert de leerling zichzelf en laat de leerling zien wat hij of zij heeft geleerd. In het portfolio zitten o.a.:

- een curriculum vitae
- foto's van werkstukken, dankbetuigingen, aanbevelingsbrieven, arbeidscontracten, beoordelingsformulieren, e.d.
- certificaten en diploma's
- een persoonsschets t.b.v. sollicitaties/aanmeldingen

Rapporten, certificaten en diploma's

Twee keer per jaar worden rapporten, certificaten en diploma's uitgereikt.

Transitiedocument/getuigschrift

Leerlingen ontvangen bij vertrek van de school een vso-getuigschrift. Het getuigschrift is landelijk vastgesteld. Het getuigschrift heeft niet het dezelfde waarde als een regulier diploma, maar is wel belangrijk voor de leerling en zijn of haar ouders. Het getuigschrift twee belangrijke functies; het is een officiële erkenning voor het afronden van de vso-schoolloopbaan en het getuigschrift heeft een informerende functie. Zo vermeldt het getuigschrift waar de leerling aan gewerkt heeft. Het gaat om de hoofdlijnen van het onderwijsaanbod, niet om behaalde resultaten. Voor vermelding van resultaten bevat het getuigschrift een verwijzing naar het rapport en - waar dat van toepassing is - naar landelijk erkende (deel)certificaten. Schooleigen certificaten of andere certificaten die geen landelijke erkenning genieten, horen eveneens in het overgangsdokument vermeld te worden.

Opbrengsten van de school

De school brengt jaarlijks haar opbrengsten in beeld en analyseert of de opbrengsten voldoen aan de gestelde doelen op leerling- en schoolniveau. Dit doen we per vakgebied en op de verwachte en gerealiseerde uitstroomprofielen. In deze gids beperken we ons tot de gerealiseerde uitstroomprofielen. Uitgebreide opbrengstgegevens zijn beschikbaar op school.

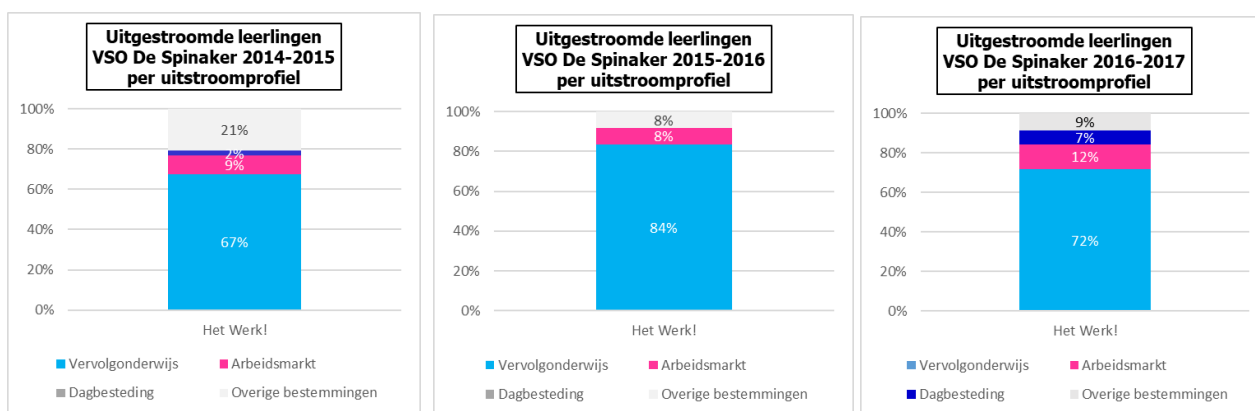
Uit de opbrengstgegevens blijkt dat de uitstroom naar arbeid sinds 2014-2015 met 3% is toegenomen. Ten opzichte van 2016-2017 is er een toename van 4% zichtbaar.

Opvallend is de uitstroom naar dagbesteding die in 2015-2016 er niet was, en in 2016-2017 groeit naar 7%. De stijging bij dagbesteding en arbeid komt voor het merendeel uit de afname van de uitstroom naar vervolgonderwijs, die sinds 2015-2016 met 12% is gedaald.

De cijfers zijn te verklaren uit enerzijds een aangescherpte focus op arbeidstoeleiding en strakkere voorwaarden voor uitstroom naar vervolgonderwijs. Anderzijds ligt de verklaring in het aannamebeleid waarbij de school ook een aanbod wil doen aan leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoefte. Deze categorie heeft een verhoogde kans op uitstroom naar dagbesteding en gemeentelijke voorzieningen.

De school is trots op het feit dat het lukt om al drie schooljaren een ruime meerderheid van de leerlingen te laten schakelen naar vervolgonderwijs terwijl het overgrote deel bij de school wordt aangemeld voor een arbeidstoeleidend traject.

Figuur 1: opbrengsten 2014-2017



-vervolgonderwijs: alle uitstroom naar vso/vmbo/mbo

-arbeidsmarkt: alle uitstroom naar loonvormende arbeid

-dagbesteding: alle uitstroom naar duurzame dagbesteding

-overige bestemmingen: o.a. alle uitstroom naar gemeentelijke voorzieningen

Ambitie

Een vroegtijdige en juiste inschatting van de verwachte uitstroom is belangrijk om een goed ontwikkelingsperspectief te kunnen vaststellen en te sturen op een reële onderwijsroute met hoge verwachtingen. De landelijke eis is dat 75% van de leerlingen uitstroomt op het door de school vastgestelde uitstroomniveau. De Spinaker Het WERK! haalt deze norm niet. 36% stroomt hoger, en 19% stroomt lager uit.

Het is ook een landelijk criterium dat 75% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat op basis van de cognitie (het intelligentieniveau) mag worden verwacht. Ook deze norm haalt de school niet. De reden hiervoor is dat het overgrote deel van onze leerlingen over een normale cognitie beschikt, maar door uitval uit het VO en de extra ondersteuningsbehoeften, uitstroomt naar arbeidsmarkt of mbo-niveau 1. De school heeft niet de ambitie dat ze kan voldoen aan de landelijke norm. Wel heeft de school de ambitie om per leerroute in passende perspectieven te onderbouwen wat de school heeft gedaan om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te realiseren.

Ambities

Onze ambities aangaande de opbrengsten zijn de volgende:

- 75% van onze leerlingen stroomt uit naar vervolgonderwijs. Van deze 75% is 30% in het bezit van een Entree-diploma.
- 15% van onze leerlingen stroomt uit naar duurzame arbeid. Van deze 15% heeft 90% minimaal één certificaat Boris Baan.
- 10% van onze leerlingen stroomt uit naar dagbesteding of overige bestemmingen.
- In 2018-2019 stroomt 55% uit op het door de school verwachte uitstroomniveau. In 2019-2020 is dat 65% en in 2021-2022 voldoet de school aan de landelijke norm.
- Eind 2018-2019 zijn per leerroute passende perspectieven beschreven, inclusief de school-eigen normering (in percentage) voor het uitstroomniveau.

Onderwijsontwikkeling en ambities

Leerlijnen; Passende Perspectieven/zien in de klas

Door het realiseren van leerlijnen op de verschillende vakgebieden kan het onderwijs beter aansluiten bij en richting geven aan de (individuele) doelen van het onderwijs i.r.t. de uitstroom; wat moet een leerling kennen en kunnen en wat zijn de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling? Een beredeneerd leer- en lesstofaanbod draagt bij aan de kwaliteit van het geboden onderwijs en de gevraagde professionaliteit van de medewerkers.

Er is in 2017-2018 gestart met het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de lesgroepen. Op basis hiervan worden in 2018-2019 leerroutes beschreven. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van Passende Perspectieven zoals omschreven door het SLO.

De school wordt in deze ontwikkeling ondersteund door onderwijsontwikkelingsbureau "Zien in de klas".

Ambitie

Onze ambitie is dat voor alle vakken groepsoverzichten zijn opgesteld met pedagogisch-didactische aanpak op basis van ondersteuningsbehoeften, per groep uitgewerkt in een doelenplan met halfjaarlijkse doelen op basis van vastgestelde methoden. Onze ambitie is bovendien dat eind 2018-2019 de leerroutes zodanig zijn beschreven dat ze als basis kunnen dienen voor school-eigen normering voor het uitstroomniveau.

Eigenaarschap leerlingen

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en er wordt systematisch en resultaatgericht gewerkt vanuit de doelen in het OPP.

Door het professionaliseren van onze docenten gericht op activering van eigenaarschap bij leerlingen, willen we leerlingen activeren tot het benoemen van eigen doelen en het maken van een passende leerroute. We verwachten dat het leerrendement toeneemt als leerlingen zelf hun doelen stellen en als deze leidend zijn in het onderwijstraject.

Door 'eigenaarschap' te onderzoeken doormiddel van zelfevaluaties begeleid door samenwerkingsverband en externe experts draagt dit doel ook bij aan het reflectief vermogen van de school en daarmee aan onze kwaliteitszorg.

In 2017-2018 is een zelfevaluatie uitgevoerd. Zie voor een uitgebreide rapportage het verslag zoals dat in opgesteld i.s.m. BMC en het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Training op gesprekstechnieken is een van de verbeterpunten waar we op basis van de zelfevaluatie op inzetten.

Voor de versterking van eigenaarschap van leerlingen zal de school in 2018-2019 een scholingstraject inzetten.

Ambitie

Onze ambitie is dat 90% van het onderwijspersoneel en coaches is getraind in gesprekstechnieken gericht op het vergroten van eigenaarschap. Bij 75% van de getrainde medewerkers is doormiddel van observatie vastgesteld dat de gesprekstechnieken worden ingezet.

Speciaal beroepsonderwijs (verbinden in ambities)

De ontwikkeling van speciaal beroepsonderwijs is sinds 2015 een speerpunt van de Spinaker Heerhugowaard. In de afgelopen drie jaar zijn succesvol diverse pilots en onderzoeken uitgevoerd.

De ontwikkeling van het Speciaal Beroepsonderwijs is beschreven in het ontwikkelplan 'verbinden in ambities'. Op basis van dit ontwikkelplan hebben het samenwerkingsverband en de regiegroep vsv middelen beschikbaar gesteld om de pilots door te ontwikkelen tot vast onderwijsaanbod en geborgde ontwikkelingslijnen.

De school werkt in deze ontwikkeling samen met het SWV, ROC Horizon College, Clusius College/GroenStart en ESPEQ.

Ambitie

Onze ambitie is om in 2018-2019 twee nieuwe onderwijsroutes te realiseren voor leerlingen op het snijvlak van vso-entree.

Gezamenlijke MBO-Entree voor leerlingen op snijvlak vso-entree

Aanbieden van Entree binnen de brede onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van vso en Entree samen. Talenttrajecten organiseren dáár waar de leerling tot leren komt, passend bij de leer- en ondersteuningsbehoeften: binnen regulier MBO-Entree en/of binnen vso en/of binnen praktijkleren.

Realisatie van talenttrajecten waarbij in-, door- en uitstroom en leerplek flexibel en gepersonaliseerd zijn vergroot de participatie in onderwijs en geeft naar verwachting meer kansen op doorstroom naar hogere onderwijsniveaus en duurzame uitstroom naar arbeid.

Professionalisering van praktijkleren

Onderdeel van de verbindende ambities is het professionaliseren en uitbreiden van praktijkleren. Het professionaliseren van praktijkleren heeft zowel voor de uitstroom naar arbeid als vervolgonderwijs een grote meerwaarde. Het praktijkleren volgt de gedachte van flexibilisering in het aanbod en de realisatie van talentroutes: onderwijs dáár aanbieden waar de leerling tot leren komt. Dit doen we bij voorkeur in reguliere leer-werkplekken.

In 2018-2019 wil De Spinaker Heerhugowaard in drie vormen van praktijkleren tussenvormen creëren waarbij bedrijfsleven, mbo en vso samen passende leer-werkplekken realiseren. Het gaat dan om praktijkleren in de hout-bouwsector, in de zorg en in de groensector.

Arbeidstoeleiding

Afgelopen jaar heeft de Spinaker Heerhugowaard op drie manieren de kwaliteit van de arbeidstoeleiding willen ontwikkelen:

- inhuur expertise op re-integratie, job-coaching en de bevordering van een arbeidsmarktgerichte cultuur binnen de scholen.
- introductie van Boris-Baan door scholing en professionalisering.
- participatie in ECA en Route-Arbeid

De werkwijzen hebben een eerste kwaliteitsslag gerealiseerd. De voortgang is echter niet vanzelfsprekend en geoperationaliseerde processen dreigen te vertragen:

- de inhuur van expertise is gestopt vanwege te hoge kosten
- de implementatie Boris-Baan vraagt meer inzet, financiën en tijd
- ECA en Route-Arbeid resulteren nog onvoldoende in effectieve job-coaching van leerlingen die uitstromen naar arbeid.

Om in 2018-2019 opnieuw en steviger in te zetten op kwaliteitsverbeteringen worden twee ontwikkelingen hernieuwd ingezet: Boris Baan en verbinding met job-coaching.

De school werkt in deze ontwikkeling samen met het samenwerkingsverband, de vsv regiegroep, de stuur- en de ontwikkelgroep Route Arbeid en het Expertise Centrum Arbeid.

Ambitie

Onze ambitie in 2018-2019 is om de werkprocessen vanuit de methode Boris-Baan te integreren in de beroepspraktijkvorming én het leer- en lesstofaanbod van de school. We verwachten dat we hiermee de kansen op succesvolle instroom en bestending op de arbeidsmarkt vergroten.

De teams van de Spinaker Heerhugowaard hebben in 2015-2016 een introductietraining gevolgd. De (transitie)coaches en werkmeesters hebben vervolgttrainingen gevolgd en de methode is geoperationaliseerd. De effecten van de methodiek zijn echter nog onvoldoende en zonder een hernieuwd en stevig vervolg zal de verandering in werkwijze niet geborgd kunnen worden.

Praktische informatie

In geval van nood

In noodsituatie neemt de school onmiddellijk contact op met betrokkenen. Zorgt u ervoor dat de school altijd beschikt over minimaal twee noodnummers?

Ouderavond en nieuwsbrief

Twee keer per jaar is er een oudermiddag/avond waarin ouders in gesprek kunnen met de vakdocenten en coaches. Hierin wordt het ontwikkelingsperspectief besproken.

De nieuwsbrief zal voor elke vakantie worden verstuurd om ouders en geïnteresseerden te informeren over actualiteiten en behaalde successen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders zijn geen schoolgeld verschuldigd. Wel zal er elk jaar een verzoek gedaan worden om een vrijwillige bijdrage van € 30,- over te maken naar het ouderfonds van De Spinaker Het WERK!.

Uit het ouderfonds worden kosten gedekt die niet of onvoldoende door het Rijk worden vergoed. De besteding van de ouderbijdrage wordt bepaald door de ouderraad.

Extra kosten voor stage

Het kan zijn dat er voor de stage extra kosten gemaakt moeten worden voor bijvoorbeeld werkkleding of veiligheidsschoenen. Indien ouder(s)/verzorger(s) dit niet kunnen bekostigen, bestaat de mogelijkheid tot een betalingsregeling. Hiervoor kunnen zij in overleg treden met de coach.

Vervoer naar school

Het uitgangspunt van de school is dat leerlingen zelfstandig kunnen reizen. Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school komen kunnen ouders/verzorgers bij hun gemeente een verzoek indienen voor vergoeding van de reiskosten voor bijzonder leerlingenvervoer. De school draagt nooit bij in de vervoerskosten.

Boeken en leermiddelen

Er hoeft niet te worden betaald voor boeken en leermiddelen. De leerlingen krijgen de lesboeken in bruikleen. Eventuele schade is wel voor rekening van de ouders. Mocht de leerling de boeken zelf willen bezitten dan kunt u dit aangeven bij de coach. De boeken worden dan door school besteld en in rekening gebracht bij ouders/verzorgers.

Benodigde lesmaterialen

Elke leerling moet meenemen naar de lessen:

- schoolagenda
- etui met balpen, gum, potlood, Casio rekenmachine, geodriehoek
- sportkleding bij sportlessen

Schoolregels

Op Het WERK! werken we vanuit de kernwaarden respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en resultaat. Deze waarden zijn door leerlingen en personeel samen gekozen en staan voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten. We dragen onze waarden samen uit en bekrachtigen adequaat gedrag. Hiermee bevorderen we een positief schoolklimaat.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

De nieuwe strengere Europese privacywetgeving (AVG) dwingt alle bedrijven, organisaties en scholen, die persoonsgegevens vaststellen van leerlingen, ouders/verzorgers, op een juiste veilige manier vast te leggen. Ook wij zijn ons hier van bewust en handelen op deze manier.

Roken

Roken is overeenkomstig de Nederlandse wet niet toegestaan voor personen tot 18 jaar. De school is een rookvrije omgeving. De school staat op het terrein van De Techniekcampus van ESPEQ, Tetric en Installatiewerk Noord-Holland. Studenten van de Techniekcampus mogen wel roken. Daardoor wordt er op dit moment nog dicht bij onze school gerookt.

Ziekmelding

Bij ziekmeldingen kunt u dit doorgeven via het algemene telefoonnummer 072-576 3026 of 06-31620960 voor 08.30 uur. Leerlingen kunnen zichzelf niet ziekmelden. LET OP! Loopt u zoon of dochter stage? Dan graag ook ziekmelden op stage en bij de coach.

Verzuimbeleid

De school handelt op basis van wet- en regelgeving. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling alle lessen en stage-uren volgt. Bij absentie neemt de school direct contact op met de ouders/verzorgers. Alle absenties worden met opgaaf van redenen geregistreerd. Bij herhaalde absentie volgt een gesprek op school en wordt de leerplichtambtenaar betrokken. Hoe de school handelt bij (on)geoorloofd verzuim is beschreven in het verzuimbeleid. Dit beleid is op te vragen bij de school.

Vakantie en verlof

Herfstvakantie	Maandag 22 oktober t/m Vrijdag 26 oktober 2018
Kerstavakantie	Maandag 24 december t/m Vrijdag 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	Maandag 18 februari t/m Vrijdag 22 februari 2019
Meivakantie	Maandag 22 april t/m Vrijdag 3 mei 2019
Hemelvaart	Donderdag 30 mei en Vrijdag 31 mei 2019
Pinksteren	Maandag 10 juni 2019
Zomervakantie	Maandag 15 juli t/m Vrijdag 23 augustus 2019

Studiedagen.

Maandag 3 & Dinsdag 4 september 2018
Dinsdag 18 september 2018 – Informatieavond schooljaar 2018-2019
Maandag 8 & Dinsdag 9 oktober 2018
Donderdag 31 januari 2019 en vrijdag 1 februari 2019
Donderdag 21 Maart 2019
Maandag 27 mei 2019 en dinsdag 28 mei 2019 en woensdag 29 mei 2019

Leerlingen zijn vrij van les en interne stage. Let op! Externe stages gaan gewoon door

Toetsmaanden
Januari TOA toetsen
Mei TOA toetsen

Bijzonder verlof buiten vakanties

De school kan alleen op basis van de algemene regels van de onderwijsinspectie verlof toekennen. Voor meer informatie verwijzen we naar onderstaande link:

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakantie-nemen.html>

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten voor ongevallen, aansprakelijkheid en een reisverzekering voor het reizen van en naar school en tussen de aan de school verbonden lesplaatsen. Op grond van de verzekeringen zijn alle betrokken onder voorwaarden verzekerd bij schoolactiviteiten. De school is slechts aansprakelijk als er sprake is van *verwijtbaar handelen* door (medewerkers van) de school. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) *onrechtmatig gedrag* van leerlingen. Dat zijn de ouders zelf. In geval van ongelukken zonder dat er sprake is van *verwijtbaar handelen door de school* (bv. tijdens de gymles) kan soms de Collectieve ongevallenverzekering uitkomst bieden.

Veiligheid

Fysieke en sociaal-emotionele veiligheid is voorwaardelijk aan een goed leer- en leefklimaat op school. Veiligheid is belangrijk voor iedereen op school: leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers. De schoolregels dragen hieraan bij. Bovenal verwachten wij van iedereen op school respectvol gedrag en taalgebruik. Agressie en intimidatie in welke vorm ook worden niet geaccepteerd.

Het WERK! beschikt over een veiligheidsplan en een contactpersoon voor vertrouwenszaken. Jaarlijks wordt er onder ouders, leerling en personeel een veiligheidsvragenlijst afgenomen.

Hoe wij zorgen voor veiligheid en een positief welbevinden is beschreven in ons veiligheidsbeleid en opvraagbaar bij de school.

Privacyreglement

De Spinaker hanteert een privacyreglement conform de Wet Persoonsregistratie.

Ouders/verzorgers kunnen altijd informatie vragen over de gegevens die de Spinaker over de leerling heeft. Soms vragen andere instellingen ons om informatie. Die informatie wordt alleen na toestemming van de ouders/verzorgers verstrekt.

Vertrouwenspersoon

De school heeft twee contactpersonen die kunnen meedenken over de manier waarop naar oplossingen kan worden gezocht. Deze contactpersonen kunnen ook doorverwijzen naar de vaste externe vertrouwenspersonen van de stichting. Stichting Ronduit heeft vier interne- en twee externe vertrouwenspersonen. Bij de twee externe vertrouwenspersonen is er één voor ouders en leerlingen en één voor personeel.

Een vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en zal niet iets ondernemen zonder dat u daarmee hebt ingestemd (behalve bij een ernstig strafbaar feit).

Een vertrouwenspersoon kan met u meedenken en adviseren over hoe u ongewenste gedrag of een ongewenste situatie bespreekbaar kunt maken. De vertrouwenspersoon kan met u praten over de voor- en nadelen van de verschillende reacties. U bent uiteindelijk zelf degene die bepaalt of u stappen onderneemt en welke stappen dat dan zijn. Vindt u het vervelend als anderen zien dat u de vertrouwenspersoon benadert, dan kunt u met onze vertrouwenspersoon ook bellen om een afspraak elders te maken.

Vertrouwenspersonen volgen een specifiek opleidingstraject om hun taak op een professionele wijze uit te voeren.

Klachtenregeling

Een open communicatie is de beste garantie voor een succesvolle samenwerking. Als er zaken niet goed gaan, is het belangrijk daarover te praten, met docenten, praktijkbegeleiders, coaches en eventueel met directie. In geval van een klacht volgt altijd een gesprek met betrokkenen en de directie. Komt u er samen niet uit dan volgt een gesprek met het bestuur van de school. In een bijzondere situatie kan er worden uitgeweken naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO).

De onderwijsinspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten over onderwijs. Wel adviseert en ondersteunt de vertrouwensinspecteur bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld.

Op onze locatie is er een klachtenregeling voor iedereen ter inzage daarnaast kunt u alles over deze commissie vinden op www.ronduitonderwijs.nl

Adressen en websites

De Spinaker bedrijfsschool Het WERK!

W.M. Dudokweg 68
1703 DC Heerhugowaard
☎ 072-5763026

<http://vsohetwerk.despinaker.nl>

De Spinaker Bureau Arbeidsparticipatie

Stationsweg 44
1702 AG Heerhugowaard
☎ 072 5348037

<https://vsobap.despinaker.nl>

Stichting Ronduit Onderwijs

Havinghastraat 22
1817DA Alkmaar
☎ 072 5147830

www.ronduitonderwijs.nl

Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland

Hertog Aalbrechtweg 5
1823 DL Alkmaar
☎ (072) 79 20 100

<http://www.swvnoord-kennemerland.nl>

Samenwerkingsverband West-Friesland

Postbus 3040
1620 GB Hoorn
☎ 0229 231276

www.swvvowestfriesland.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
☎ 030 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersonen locatie Het WERK!

Mevrouw M. De Vos Burchart
Mevrouw M. van Dort

m.devos@ronduitonderwijs.nl
m.vandort@ronduitonderwijs.nl

Vertrouwenspersonen De Spinaker/Ronduit

De heer A. de Groot
Mevrouw B. Hoekstra

a.degroot@ronduitonderwijs.nl
b.hoekstra@ronduitonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersonen

Mevrouw I. van Lingen

contact@vanlingenschuur.nl

Medezeggenschapsraad Het WERK!

Mevrouw M. van Dort

m.vandort@ronduitonderwijs.nl